

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Заларинский агропромышленный техникум»
ГАПОУ ИО «ЗАПТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

**«Мастер сельскохозяйственного производства»
Для учащихся 7-9 классов**

Авторы:
Преловская Светлана Владимировна
Мастер производственного обучения
Блинова Светлана Михайловна
Мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4 ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

1.5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.7 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

4.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

4.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЕЖЕСМЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРАКТОРА»

4.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЕЖЕСМЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ»

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями профессиональной деятельности «Мастер сельскохозяйственного производства». Приобретенный социальный опыт поможет школьникам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Профессиональная проба - это завершенный вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании профессии. Настоящая рабочая программа предназначена для реализации на базе ГАПОУ «Заларинский агропромышленный техникум»

Цель - создание условий для профессионального самоопределения учащихся школ Заларинского района по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».

Задачи:

- познакомить учащихся содержанием и характером труда работников данной профессии;
- сформировать допрофессиональные знания, умения и навыки, опыт практической работы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства».
- развить и укрепить интерес к будущей профессии;
- воспитать готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Программа представляет собой комплекс мероприятий (профессиональных проб), проводимых в форме мастер классов, экскурсионно выставочных мероприятий.

1.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Профессиональные пробы организованы на базе ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум». Программа проведения профессиональных проб

построена таким образом, что школьникам дается возможность приобрести до профессиональные знания, умения и навыки практической работы в профессиональной деятельности, проявить творчество работе, укрепить интерес к будущей профессии. При проведении профессиональных проб используются трактора, грузовые автомобили, различное оборудование и инвентарь. Программа проведения профессиональных проб по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» предусматривает выполнение необходимых требований и правил безопасности труда. Профессиональные пробы являются частью профессиональной ориентации обучающихся 7-9 классов. Профессиональные пробы проводятся рассредоточено. Каждая профессиональная проба представляет собой самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности. Этапы программы:

1. Подготовительный:

- проведение анкетирования среди учащихся 7-9 классов с целью выявления профессиональной ориентации;
- проведение встреч рабочих групп по планированию совместной деятельности в рамках программы профессиональных проб «Мастер сельскохозяйственного производства».

2. Практический:

- организация и проведение профессиональных проб для школьников;
- информационное обеспечение участников программы.
- по итогам реализации программы предусмотрено анкетирование участников профессиональных проб

3. Заключительный:

- подготовка отчета о реализации программы профессиональных проб «Мастер сельскохозяйственного производства» за отчетный период;
- планирование работы на следующий учебный год.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность школьников. Главное психологическое приобретение ранней юности - это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, заново открывают целый мир новых эмоций, которые становятся состоянием собственного «Я». Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении с взрослыми. Эта потребность в данном возрасте выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Поэтому перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и за то чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того

чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить. Таким образом, формирование мировоззрения, самостоятельности суждений, формирование адекватной самооценки, стремление к самовоспитанию и профессиональному самоопределению - основные новообразования в личности школьника.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К НАЧАЛЬНЫМ ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Для успешного освоения профессии мастер сельскохозяйственного производства необходимы базовые знания по математике, геометрии, физике, биологии, черчение как предпосылка освоения специальных предметов устройства тракторов, машин и сельскохозяйственной техники, технической механики, материаловедения, агрономии, и т.д.

Важные качества будущего мастера сельскохозяйственного производства: физическая сила и выносливость, острота слуха, хороший объемный глазомер, точная сенсомоторная реакция, устойчивый интерес к работе с техникой, техническая наблюдательность и смекалка, знания и навыки использования слесарных инструментов.

1.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В целях ресурсного обеспечения программы профессиональных проб «Мастер сельскохозяйственного производства в ГАПОУ ИО «ЗАПТ»:

- создана целевая система образовательного партнерства;
- сопровождение программы руководителями;
- информационно-образовательное освещение реализации программы (подготовка отчетов, публикация статей на сайте ГАПОУ ИО «ЗАПТ»).

В период прохождения профессиональных проб на базе ГАПОУ ИО «ЗАПТ» на учащихся распространяются правила охраны труда, действующие в профессиональной образовательной организации, правила пожарной безопасности. Контроль работы учащихся и отчетность:

1. Учет посещаемости в журнале «Профессиональные пробы» ведется преподавателем или мастером, закрепленным за профессиональной пробой.
2. Учет выполненной работы ведется каждым учащимся индивидуально. Ответственное лицо в ПОО по реализации программы оставляет за собой право попросить учащегося/учащихся написать рефлексивное эссе о выполненной работе.

Ответственность:

Директор:

- обеспечивает общее руководство и осуществляет контроль за прохождением профессиональной пробы;
- утверждает программу профессиональной пробы;
- рассматривает аналитические материалы по организации профессиональной пробы

Ответственный в ПОО за реализацию программы:

- составляет программу профессиональной пробы;
- заключает договора с учебными учреждениями о прохождении учащимися профессиональной пробы
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью лиц, участвующих в организации и проведении профессиональной пробы; контролирует ведение документации по прохождению профессиональной пробы; готовит аналитические материалы

Кураторы ПОО:

- оказывают содействие реализации программы (в т.ч. информационное);

Преподаватели, мастера п/о, закрепленные за профессиональными пробами:

- знакомят учащихся с необходимой документацией;
- осуществляют практическую помощь в подготовке заданий;
- следят за безопасностью условий труда;
- консультируют учащихся-практикантов.-
- ведут учет посещаемости, осуществляют оценку достижения планируемых результатов и выдачу документа, подтверждающего прохождение профессиональных проб.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам выполнения профессиональных проб

школьники должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

школьники должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инвентарем, документацией (технологической картой);
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

1.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы:

Школьник должен знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Школьник должен уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом педагог отмечает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы проведения профессиональных проб по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» Категория - школьники 7-9 классов.

Срок обучения - часов с выдачей сертификата

№	Наименование профессиональных проб	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1	Проверка теоретических знаний по правилам дорожного движения ГИБДД на компьютерах	0,30	0,15	0,15
2	Ежедневное техническое обслуживание трактора	1,5	0,5	1
3	Ежедневное	1,5	0,5	1

	техническое обслуживание грузового автомобиля			
--	---	--	--	--

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название профессиональной пробы	ноябрь	апрель	
1	Проверка теоретических знаний по правилам дорожного движения ГИБДД на компьютерах	+	+	
2	Ежедневное техническое обслуживание трактора	+		
3	Ежедневное техническое обслуживание грузового автомобиля		+	

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «МАСТЕР СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

4.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ

Содержание деятельности. Мастер сельскохозяйственного производства – рабочая профессия, сферой деятельности которой является управление, обслуживание и ремонт различных видов колёсных тракторов с мощностью двигателя до 110,3 кВт и гусеничных с мощностью двигателя до 25,7 кВт. Тракторист, управляющий гусеничным трактором с мощностью двигателя свыше 25,7 кВт и колёсным трактором с мощностью двигателя 110,3 кВт и более, называется трактористом-машинистом. Значимость профессии тракториста в сельском хозяйстве была и остаётся огромной. Альтернативы трактору в сельском хозяйстве нет, поэтому и сегодня, и в ближайшем будущем эта отрасль производства и профессия тракториста не утратит своей значимости.

Область профессиональной деятельности

Наиболее вероятные места работы – сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности (частные предприятия, акционерные объединения, фермерские хозяйства). Возможно трудоустройство на

предприятиях коммунального хозяйства, в промышленных, строительных и лесозаготовительных компаниях.

Содержание деятельности

Мастер сельскохозяйственного производства – мужская профессия. И это естественно, так как трудовая деятельность тракториста не из легких. Мастер сельскохозяйственного производства работает не только на колесных и гусеничных тракторах, но и на различных сельскохозяйственных машинах, зерноуборочных комбайнах, грузовых автомобилях. Следит за их технической исправностью и осуществляет несложный ремонт техники. Выполняет вспашку, посев, уборку, транспортировку урожая и т.п. В ходе работы наблюдает за показаниями приборов, прислушивается к работе двигателя, следит за состоянием машины. В горячее время посевной и уборочной компании рабочий день тракториста не нормирован. Мастер сельскохозяйственного производства должен не только знать устройство трактора, но и основы техники безопасности при работе на тракторах, правила дорожного движения и, конечно, законы и правила почвообработки (а их довольно много) – ведь на тракторе надо не только ездить, но и устанавливать глубину заглабления плуга, фрезы и т.д. Надо знать, какие виды почвообработки чередуются друг с другом, что можно, а что – нельзя! Мастер сельскохозяйственного производства – это рабочий, который совершает управление трактором при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций с применением прицепного и навесного оборудования и приспособлений.

Условия труда

Рабочее место мастера сельскохозяйственного производства – кабина, в которой установлены рычаги управления коробкой перемены передач, вал отбора мощности, рабочие органы, сидение и др. Рабочее место оснащено набором инструментов и приспособлений для выполнения ремонтных работ трактора, прицепного и навесного оборудования.

Условия труда определяются совокупностью факторов, влияющих на работоспособность и здоровье человека.

На мастера сельскохозяйственного производства могут воздействовать следующие неблагоприятные факторы производственной среды и трудового процесса:

- физическая динамическая нагрузка с участием мышц рук, корпуса, ног; шум, вибрация;
- механические воздействия (травмирование рук, пальцев и других частей тела оборудованием или инструментами);
- фиксированная рабочая поза;
- микроклимат (повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны);
- сенсорные нагрузки
- эмоциональные нагрузки (ответственности за результат собственной деятельности).

Профессионально важные качества

Профессионально важными качествами, обеспечивающими профессиональную пригодность тракториста, являются:

- высокая скорость и точность сенсомоторных реакций;
- развитая координация движений;
- развитый глазомер (линейный, объемный);
- развитая функция внимания (концентрация, переключаемость);
- хорошая зрительная память;
- склонность к работе с техникой.
- физическая сила и выносливость;
- хороший слух;
- техническая наблюдательность и смекалка;
- дисциплинированность и ответственность

должен знать:

- устройство и технические характеристики обслуживаемого трактора, прицепного и навесного оборудования, двигателей, приспособлений;
- систему управления;
- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов;
- правила дорожного движения;
- способы монтажа и демонтажа навесного оборудования;
- правила производства работ с прицепным и навесным оборудованием.

должен уметь:

- управлять тракторами различных систем;
- производить осмотр и заправку трактора горючими и смазочными материалами;
- проводить смазку трущихся частей и деталей;
- внимательно наблюдать за погрузкой, креплением и разгрузкой транспортируемых грузов;
- выполнять текущий ремонт и участвовать в других видах ремонта трактора, прицепного и навесного оборудования.

Перспективы карьерного (профессионального) роста.

Профессия относится к числу востребованных на рынке труда. Карьерный рост возможен путем освоения родственных и смежных профессий (например, машинист экскаватора, водитель погрузчика, машинист бульдозера, водитель автомобиля, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства). Рост мастерства и квалификации работника открывает возможность трудоустройства в солидные компании с хорошим уровнем оплаты труда.

Достигнув высокого уровня квалификации, настоящие профессионалы своего дела, отлично владеющие современной техникой, ремонтным оборудованием, имеющие специальную подготовку, могут возглавить бригаду (быть бригадиром), организовать собственное фермерское дело.

Квалификационные требования:

Профессиональный стандарт, определяет следующие квалификационные требования к профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»
Функциональная карта вида профессиональной деятельности

№	Название обобщенной трудовой функции	уровень квалификации	Названия должностей
1	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.	3 уровень	Мастер сельскохозяйственного производства
2	Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	3 уровень	Мастер сельскохозяйственного производства

Уровень квалификации 3 предполагает образование по основным программам профподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, либо по программам переподготовки или повышения квалификации рабочих и служащих длительностью до 1 года. Квалификация 4 уровня требует наличия среднего профессионального образования, а также подготовку по программам переподготовки или повышения квалификации рабочих и служащих. 5 уровень квалификации требует среднего профессионального образования с возможным прохождением программ переподготовки или повышения квалификации, а также дополнительным обучением по профессиональным программам.

Уровень квалификации 6 предполагает наличие высшего (не ниже бакалавриата) или среднего профессионального образования, а также обучения по дополнительным профессиональным программам.

Таким образом, Мастер сельскохозяйственного производства должен:

- иметь среднее профессиональное образование
- знать порядок подготовки трактора, комбайна к работе; Перечень операций ежедневного технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины; Перечень операций, выполняемых при проведении периодического технического обслуживания; Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин; Перечень и технические характеристики оборудования для выполнения операций технического обслуживания; Причины несложных неисправностей тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин; Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям;
- уметь выполнять мойку и чистку трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять проверку крепления узлов и механизмов трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Выполнять смазочно-заправочные операции для трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправлять транспортные средства горюче-

смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;

•

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

4.2.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ПРОВЕРКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА КОМПЬЮТЕРАХ»

Цель:

- углубить и расширить знания учащихся по ПДД в процессе деятельности с использованием ИКТ;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного происшествий.

Задачи:

- познакомить с понятием «Допуск до вождения транспортного средства»;
- расширить знания учащихся о правилах дорожного движения, и сдачи экзамена;
- получить первоначальный навык прохождения экзамена по правилам дорожного движения,
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, критическое мышление, умение устанавливать логические связи между выполняемыми задачами;
- формировать навыки работы на компьютере с использованием обучающей образовательной платформы;
- развивать умения и навыки безопасного поведения учащихся на улице, дороге.
- воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения, желание следовать им и общую культуру поведения на дороге;
- воспитывать самостоятельность.

По итогам профессиональной пробы школьники должны:

Знать:

Основные правила первоначального навыка прохождения экзамена по правилам дорожного движения.

Уметь:

Самостоятельно пользоваться программой прохождения экзамена по ПДД, брать на себя ответственность за выполненную работу.

Содержание профессиональной пробы: Введение Общие сведения о профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», о значимости профессии и знакомство с профессиональной характеристикой, условиями труда, важных качествах мастера сельскохозяйственного производства, карьерном росте.

Практическая работа

Войти в программу, ознакомиться с вопросами карты и ответить на них.

Материально- техническое обеспечение

Оборудование: программа, компьютер, мышь.

4.2.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА «ЕЖЕДНЕВНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРАКТОРА»

Цель:

Образовательная: Овладение приёмами проведения ежедневного технического обслуживания трактора и подготовке его к работе.

Воспитательная: формирование сознательного применения полученных знаний с привитием ответственности и исполнительности.

Развивающая: формирование положительных мотивов прохождения профессиональных проб с развитием интереса к будущей профессии.

Задачи:

Получить первоначальный навык по проведению технического обслуживания трактора. По итогам профессиональной пробы школьники должны:

Знать:

Основные правила безопасности труда, санитарии и гигиены, при работе в производственной гараже.

Правила использования и применения инструментов, материалов, оборудования при проведении ежедневного технического обслуживания трактора.

Уметь:

Произвести ежедневное техническое обслуживание трактора.

Содержание профессиональной пробы

Введение

Профессиональная проба направлена на формирование интереса к профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», а также способствует саморазвитию и самоопределению школьников, способных в дальнейшем к обучению по данной профессии.

Профессиональная проба дает понятие о гигиене труда, о технике безопасности при проведении ежедневного технического обслуживания.

Организация рабочего места при проведении работ.

Профессиональная проба предназначена для изучения работ проводимых по проведению ЕТО.

Проведение ежедневного технического обслуживания:

Чистить технику от пыли и грязи. Визуальная проверка подтёков масла, топлива, охлаждающей жидкости. Проверка уровня масла в поддоне. Визуальная проверка болтовых соединений. Проверка тормозной системы. Визуальная проверка световой сигнализации и электроприборов. Проверка давления в шинах.

Материально- техническое обеспечение Трактор, манометр, набор ключей, ведро, ёмкость с маслом и охлаждающей жидкостью (для доливания), ветошь.

Инструкционная карта, инструкция по охране труда и технике безопасности.

Литература

1. Бабусенко СМ. Ремонт тракторов и автомобилей. – М.: Агропромиздат, 2008.
2. Болотов А.К., Гуревич А.М., Фортуна В.И. Эксплуатация сельскохозяйственных тракторов. – М.: КолосС, 2007.
3. Микотин В.Я. Практикум по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. – М.: КолосС, 2006.

**5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Оборудование
1	Компьютер
2	Трактор МТЗ-82.1, Трактор ДТ-75
3	КАмаЗ, ГАЗ
	инструменты, материалы
1	Набор ключей
2	Манометр
3	Ветошь
4	Ёмкости с маслом и охлаждающей жидкостью
	дидактическое обеспечение
1	программа теоретический экзамен по ГИБДД (сетевая версия)
2	технологические карты
3	инструкции по охране труда

Оценка достижения планируемых результатов

Название профессиональной пробы _____

Дата проведения _____

Планируемый результат _____

Данные о заполнителе:

ФИО _____

Учебное учреждение _____

Класс _____

№	показатели	Критерии (зачет,незачет)
1	Соблюдение ТБ при проведении работ	
2	Умение работать по образцу	
3	Соблюдение технологии отвода лесной делянки	

АНКЕТА
участника профессиональной пробы

1. Данные о заполнителе:

 ФИО _____

 Учебное учреждение _____

 Класс _____

2. Что Вам понравилось в данной профессиональной пробе?

3. _____

4. _____

5. Будете ли Вы использовать полученные умения в повседневной жизни?

6. Ваши замечания по проведению профессиональной пробы:

7. Считаете ли Вы нужным проводить подобные профессиональные пробы в дальнейшем?

8. Чему Вы хотели бы еще научиться?

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Заларинский агропромышленный техникум»

СЕРТИФИКАТ

Участника профессиональной пробы
«Мастер по лесному хозяйству»

Ученик _____

МБОУ СОШ No _____

Профессиональная проба « _____ »

Дата « _____ » 2022

Директор ГАПОУ ИО «ЗАПТ» _____ / __ А.В. Козьмин __